

Scolariser un élève atteint de troubles envahissants du développement

Les troubles envahissants du développement altèrent :

- ⇒ la communication verbale et non verbale
- ⇒ les relations sociales qui sont absentes ou inadaptées
- ⇒ l'imaginaire

Pour aller plus loin:
http://media.education.gouv.fr/file/ASH/57/5/guide_eleves_autistes_130575.pdf
 Un guide très complet sur la scolarisation des élèves autistes

Ces troubles peuvent se manifester par

Des difficultés

De l'angoisse : agitation, troubles du comportement, des conduites répétitives ; de l'auto agressivité, des réticences aux changements

Des difficultés à communiquer et à comprendre le langage oral ou les codes sociaux avec :

- de l'écholalie: l'enfant répète des mots, la phrase qu'il vient d'entendre sans y mettre du sens.
- de l'agressivité envers les autres, ou des gestes inadaptés pour rentrer en contact avec ses pairs
- un retrait et le besoin d'isolement
- une incompréhension du langage complexe ou qui se réfère à l'imaginaire ou aux sentiments

Des difficultés d'apprentissages liées à la maîtrise du langage, à la capacité d'attention partagée et d'écoute, à l'efficacité intellectuelle parfois diminuée, à des centres d'intérêt obsessionnels

Des points d'appui

Une **excellente mémoire visuelle**

Des **capacités exceptionnelles pour certains** : calcul, informatique, échecs, compétences artistiques...

Le **goût des apprentissages techniques**, mécaniques ou mathématiques

Une **passion...**

Traitement des données sensorielles :

Une hyper sensorialité qui peut être un **atout** ou une **gêne** et entraîner une interprétation altérée ou paradoxale des perceptions.

OUTILS

- **Structurés : donc rassurants**
- **Lisibles : informations visuelles**
- **Clairs : peu d'informations à la fois**

- Rassurer sans enfermer
- Accepter les routines, s'en servir pour les apprentissages mais chercher à les dépasser
- Respecter le besoin d'isolement mais amener à la socialisation
- Utiliser un langage simple, concret, répétitif
- Utiliser des supports visuels qui renforcent les consignes orales (pictogrammes, consignes écrites...)

Des partenaires extérieurs impliqués dans le projet

- Les parents
- Le service de soins (CMP, SESSAD...)
- Les rééducateurs (orthophonistes, psychologues...)

La communauté éducative tout entière est mobilisée pour accueillir

- Le pôle médical de l'Éducation nationale
- L'équipe enseignante, le directeur, le chef d'établissement
- L'AVS
- Les personnels municipaux (cantine, garderie...)
- Les camarades de la classe et de l'école

Particularités sensorielles qui doivent être repérées pour adapter l'environnement et la pédagogie

- ☺ aime la musique, le silence
- 👂 ☹ se bouche les oreilles, ne supporte pas les bruits soudains ou prolongés
- ☺ mémoire visuelle performante, perception fine des détails
- 👁 ☹ difficulté à lire et à exprimer les émotions du visage (communication non verbale)
- ☺ mode d'exploration particulier
- 👋 ☹ rejet du contact physique, conduites inadaptées (flaire ou lèche, gestes agressifs...)