|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *logo DASEN 91.JPG*  *Les classes relais*  *en Essonne* | *Dossier de candidature*  *et de suivi* |  |

*Partie à remplir par le collège d’origine sous format numérique.*

*Les cases s’adaptent en fonction de ce que vous écrivez.*

|  |
| --- |
| **Programme Personnalisé de Réussite Educative**  **Liaison classe relais** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  Collège d’origine | |
| Nom et adresse |  |
| Téléphone |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2**  Elève | |
| Nom et prénom de l’élève |  |
| Date de naissance |  |
| Classe |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **3**  Professeur référent du collège d’origine | |
| Nom et prénom |  |
| Adresse mail |  |
| Téléphone |  |

|  |
| --- |
| **4**  Entretien d’explicitations avec l’élève |
| La dimension personnelle du projet personnel de l’élève doit être abordée et explicitée. |

|  |
| --- |
| **5**  Rendez-vous avec les parents |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6**  Regards croisés des membres de l’équipe pédagogique | | |
| Nom, fonction dans l’établissement | Points forts | Points faibles |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **7**  Projet de l’élève |
| *L’objectif de la classe relais est de redonner du sens à la scolarisation.Dans ce cadre, elle permet de re-définir ou d’affiner le projet personnel et professionnel de l’élève.* |

|  |
| --- |
| **8**  Objectif du PPRE |

*Les cases s’adaptent en fonction de ce que vous écrivez.*

**8-1 Compétences acquises servant d’appui:**

|  |
| --- |
|  |

**8-2 Centres d’intérêt scolaire (repérés par l’équipe enseignante)**

|  |
| --- |
|  |

**8-3 Compétences pédagogiques visées :**

|  |
| --- |
|  |

**8-4 Compétences éducatives visées :**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **8**  **Contrat du PPRE** |

L’élève, …………………………………………………………………………………………………,

s’engage à mener à bien son projet personnalisé sur une période de 6 semaines à compter du

…………………………………………………………

Le professeur référent, ……………………………………………………………………………… ,

s’engage à suivre régulièrement l’élève sur cette même période et le rencontrer tous les

……………..……………… à ……… h …… au lieu fixé afin de le guider et le soutenir dans son projet

en lui apportant l’aide nécessaire.

Il pourra, pour cela, recevoir l’appui d’autres professeurs de l’équipe.

L’élève et ses parents s’engagent à se mobiliser pleinement avec le professeur, l’éducateur et l’adulte

relais de la classe, conformément au projet pédagogique et éducatif de la classe relais

départementale.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Signatures | | | |
| de l’élève: | des parents: | du représentant de la classe relais: | du professeur référent du  collège d’origine : |
|  |  |  |  |
| Validation du chef d’établissement : | | | |
|  | | | |

*Partie à remplir par le professeur de la classe relais*

Année scolaire 2016-2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Classe relais  Collège | Nom:  Prénom:  Date de naissance  Niveau de classe  Collège d’origine: | Dates des ou de la session: |

|  |
| --- |
| **9**  **Bilan du passage en classe relais**  **dans le parcours de l’élève** |

**Modalité du lien entre la Classe Relais et le collège d’origine (mail, téléphone, outils de suivi…):**

|  |
| --- |
| Professeur référent: Nom: Prénom:  Fréquence de la présence de l’élève au collège d’origine pendant le parcours en classe relais (exemple: tous les mercredis matins) |

**Rappel des objectifs éducatifs et pédagogiques du PPRE du collège d'origine:**

|  |
| --- |
|  |

**Objectifs éducatifs et pédagogiques de la session:**

|  |
| --- |
|  |

**Eléments éducatifs (mesures, situation familiale…):**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Partie 1: resocialisation** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétence** | E | S | Précisions |
| Fait preuve de ponctualité. |  |  | *Pour d’éventuelles précisions, notamment pour revenir sur des sous-compétences...* |
| Est présent. |  |  |
| Respecte le règlement du collège. |  |  |
| Respecte les règles en classe relais. |  |  |
| Respecte les adultes de la classe relais. |  |  |
| Respecte les autres adultes. |  |  |
| Respecte les autres élèves de la classe relais. |  |  |
| Respecte les autres élèves du collège. |  |  |
| Adapte son niveau de langue en fonction de l'interlocuteur. |  |  |
| Accepte l’altérité |  |  |
| Fait preuve d'empathie. |  |  |

E: à l’entrée de la session, S: à la sortie de la session, A: acquis, ECA: en cours d’acquisition et NA: non acquis

|  |
| --- |
| **Partie 2: rescolarisation** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétence** | E | S | Précisions |
| Respecte la consigne. |  |  |  |
| Fait preuve de persévérance |  |  |
| Sait gérer son matériel. |  |  |
| Fait preuve de soin dans son travail. |  |  |
| Faire preuve de compréhension d'un texte. |  |  |
| Sait rédiger un texte en respectant les contraintes. |  |  |
| Respecte les règles orthographiques de base. |  |  |
| Rédige un écrit professionnel (CV, rapport de stage...) |  |  |
| S'exprime avec clarté |  |  |
| Maîtrise le sens des 4 opérations |  |  |
| Maîtrise la technique opératoire des 4 opérations. |  |  |
| Met en place un raisonnement dans la résolution de problèmes. |  |  |  |
| Sait construire une figure géométrique. |  |  |  |
| Maîtriser les unités de mesure et leurs conversion. |  |  |  |
| S'implique dans l'élaboration de son projet d'orientation. |  |  |  |

**Précisions quant au comportement et à l'attitude face au travail:**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Partie 3: Orientation et préconisations** |

**Projet du jeune:**

|  |
| --- |
|  |

**Synthèse et préconisations:**

|  |
| --- |
|  |

Dans le cadre d’une session supplémentaire:

**Quelles modalités de ré-intégration progressive ont été mises en place ?**

|  |
| --- |
|  |