



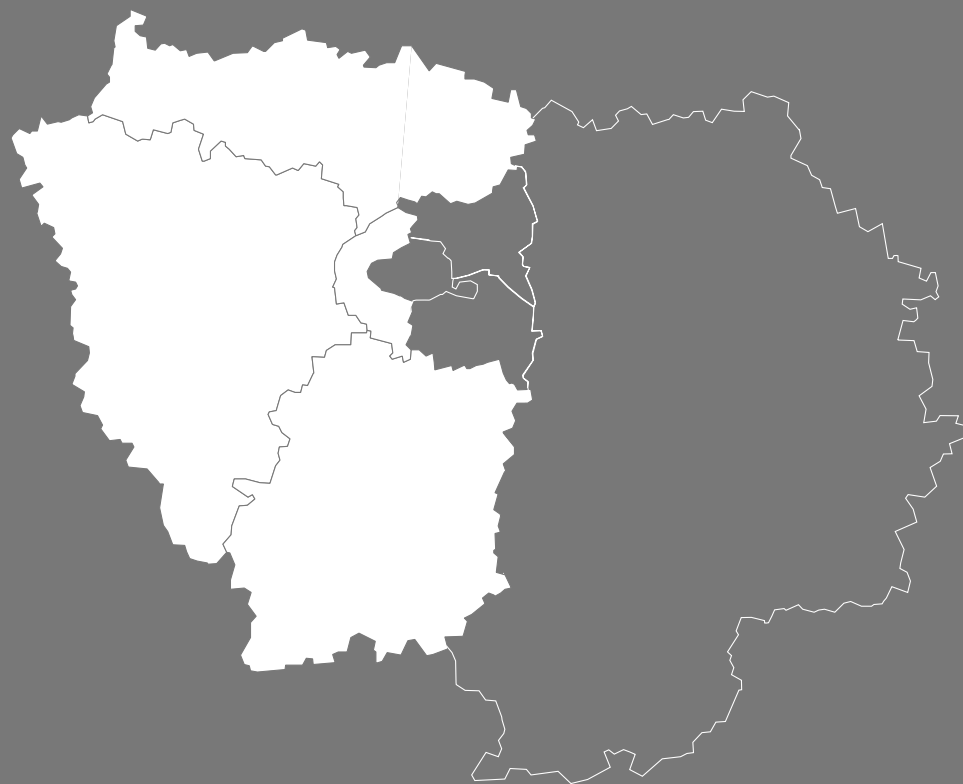
ACADÉMIE
DE VERSAILLES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

PROJET ACADEMIQUE

2021-2024

APPRENDRE ●
S'ÉPANOUIR ●
SE TRANSFORMER ●



SOMMAIRE

AXE 1

DES DYNAMIQUES
RENOUVELÉES
AU CŒUR
DES APPRENTISSAGES

- **Objectif 1 :**
S'épanouir dans les apprentissages
- **Objectif 2 :**
Stimuler l'autonomie, la persévérance
et l'engagement
- **Objectif 3 :**
Accompagner le parcours des élèves

AXE 2

DES COLLECTIFS
APPRENANTS
ET ENGAGÉS

- **Objectif 4 :**
S'évaluer pour éclairer
et orienter l'action
- **Objectif 5 :**
Stimuler l'intelligence collective,
accroître et valoriser les compétences
- **Objectif 6 :**
Oser ensemble

AXE 3

APPRENDRE,
S'ÉPANOUIR,
SE TRANSFORMER
DANS DES LIEUX
D'INSPIRATION
ET DE RÉALISATION

- **Objectif 7 :**
Accélérer les succès
des territoires
- **Objectif 8 :**
Contribuer au bonheur à l'école,
des lieux pour bien vivre ensemble
- **Objectif 9 :**
Cultiver des lieux
et des « tiers-lieux »
apprenants

Objectif 10 :
CET OBJECTIF
EST LE VÔTRE...



« Les maîtres d'école sont des jardiniers en intelligences humaines. »

Victor Hugo, *Faits et croyances*, 1840

Notre projet académique 2021-2024 définit nos priorités éducatives et fixe le cap pour la communauté éducative. Ses trois piliers – **apprendre, s'épanouir, se transformer** – doivent permettre la mise en œuvre des orientations nationales. Conçu comme une boussole qui donne du sens aux actions, il doit permettre de susciter chez chacun des acteurs académiques la capacité d'impulser des projets marqueurs de notre stratégie et libérer les initiatives personnelles.

Incarnant l'ambition spécifique de l'académie au regard de ses territoires diversifiés et contrastés, les trois piliers du projet traduisent une vision de l'école que je souhaite porter et l'ambition d'une profonde modernisation et amélioration de son service à ses acteurs et usagers.

En effet, apprendre, c'est l'essence et le mouvement mêmes de l'école républicaine comprise comme lieu d'instruction et d'éducation pour former des citoyens éclairés. S'épanouir aujourd'hui et demain dans et par l'école, c'est penser la qualité de vie en milieu scolaire et dans nos services, parce que l'épanouissement et le bien-être sont des composantes essentielles de la réussite des élèves et des personnels. Enfin, confiants en l'avenir, il nous faut soutenir et développer nos capacités de se transformer pédagogiquement, structurellement et personnellement.

Notre projet est en mouvement. Après une phase de conception, un temps de conversation, d'appropriation, vient le moment de le mettre en œuvre à toutes les échelles. Sûre de l'énergie de nos personnels et des forces des territoires, je sais compter sur les collectifs, dans les établissements, les bassins, les circonscriptions, les départements, pour s'emparer des leviers et des marqueurs, ces initiatives et projets innovants et spécifiques à notre académie, et pour laisser libre cours à leurs intuitions, à leurs initiatives afin de faire éclore des dynamiques originales, ambitieuses et écrire une nouvelle page dans l'esprit du dixième objectif du projet.

Que la capacité d'initiative et l'enthousiasme deviennent les maîtres-mots de notre projet !


Charline AVENEL

AXE 1

DES DYNAMIQUES
RENOUVELÉES AU
CŒUR DES
APPRENTISSAGES

Objectif 1 : S'épanouir dans les apprentissages

L'académie de Versailles s'engage dans l'objectif de 100% de réussite dans les apprentissages fondamentaux, la réduction des inégalités au sein d'une école réellement inclusive et définit à ce titre une stratégie globale qui soutient l'exigence de réussite et de maîtrise des fondamentaux. Elle accueille les élèves dans une école sécurisante, stimule l'innovation pédagogique et accompagne massivement et efficacement ses personnels à travers des actions de formation dédiées.

Soutenir l'exigence de réussite
et de maîtrise des fondamentaux

Accueillir les élèves
dans une école stimulante, sécurisante

Stimuler l'innovation
pédagogique et numérique

Rendre les apprentissages
accessibles à tous

LEVIER

Évaluations, CP dédoublés

Fondamentaux,
plan de formation maths et français

Déploiement du numérique éducatif

Maternelle / CP – CM2 / 6^{ème} :
des continuums approfondis

Politique d'inclusion renforcée

EXEMPLES DE MARQUEURS ACADÉMIQUES

Plan
lecture ++

Entrée
sécurisée
au CP

Démonstrateur
95

Un violon
dans mon
école

Plan
langues et
attractivité :
pôles
linguistiques
renforcés

MARQUEURS

EXEMPLES DE MARQUEURS ACADÉMIQUES

Un « plan lecture » ancré dans la classe

Depuis un an, l'académie déploie, dans les Yvelines, un « plan lecture » tourné autour de la formation. Parce que l'apprentissage de la lecture représente un enjeu majeur de l'entrée à l'école élémentaire, ce plan vise à former les enseignants de CP puis de CE1, prioritairement en REP et REP+. La formation est répartie en quatre temps, sur toute l'année. Réalisée en petits groupes, elle s'appuie sur des situations très concrètes, en partant des difficultés des élèves, repérées par les enseignants dans leur classe. Elle porte sur l'enseignement de la lecture (code, compréhension, évaluation, différenciation) à l'aune des récentes conclusions de la recherche. Les enseignants sont ensuite accompagnés par les équipes de circonscriptions pour une meilleure appropriation dans la classe.

Un violon dans mon école

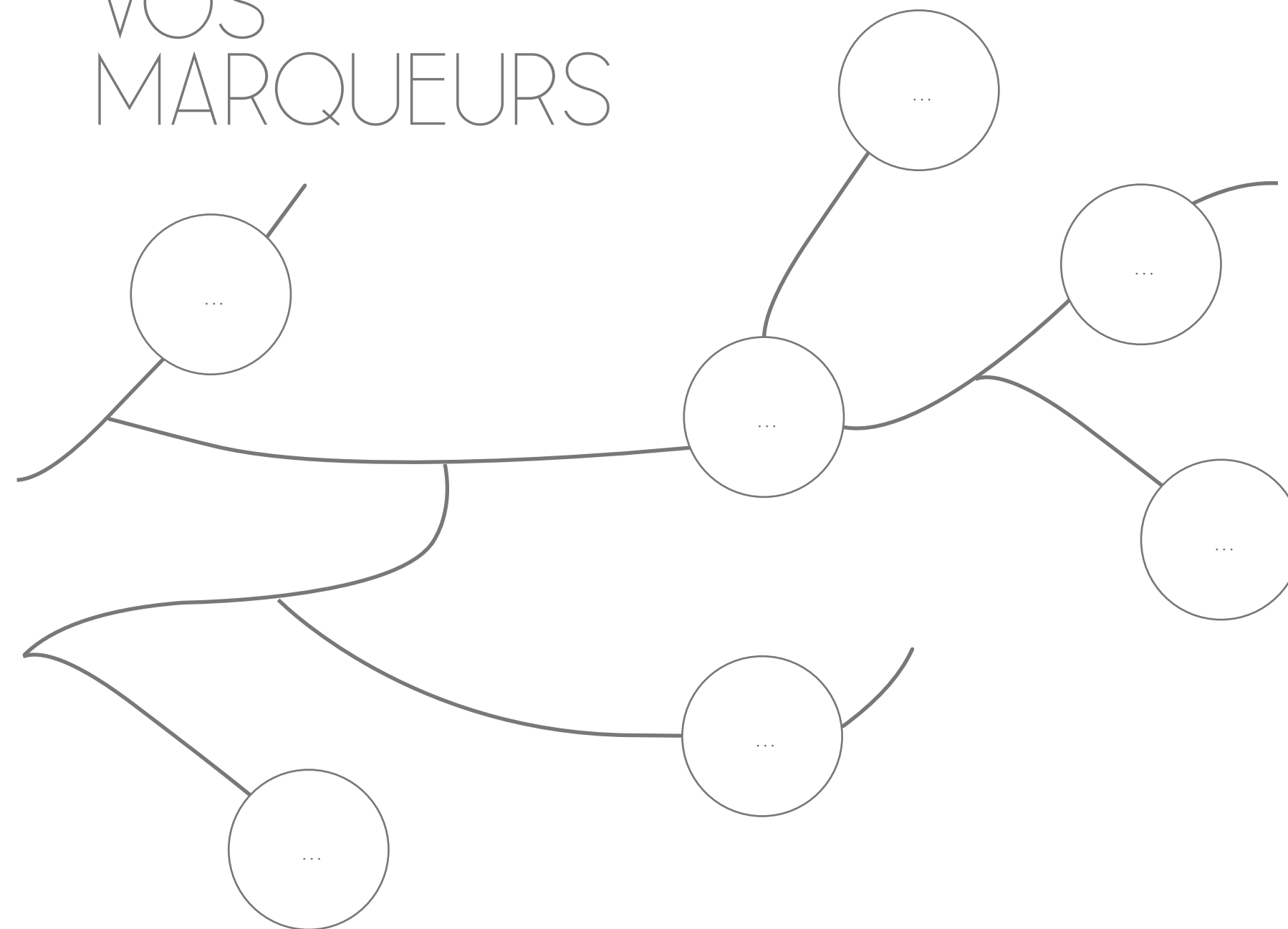
« Un violon dans mon école », projet porté par la Fondation Vareille, permet chaque année à 2 000 élèves de 4 à 8 ans, scolarisés en éducation prioritaire et dans les Cités éducatives du Val-d'Oise, de bénéficier d'un dispositif visant à l'égalité des chances. Chaque élève est doté d'un violon et en apprend l'usage en classe. Cette pédagogie, menée de concert par son enseignant et le professeur de violon, permet de développer les sentiments d'auto-efficacité, de confiance en soi et d'estime chez les élèves. L'apprentissage du violon augmente également leurs capacités de concentration, de mémorisation, d'abstraction et développe une meilleure acquisition du langage, clé fondamentale du succès de l'apprentissage de la lecture. Cette expérience est associée à un travail de recherche qui évalue les résultats.

Un démonstrateur des « Territoires numériques éducatifs »

L'académie compte, avec le Val-d'Oise, l'un des deux départements à l'échelle nationale préfigureurs des Territoires numériques éducatifs, qui permettront à l'École de demain de bénéficier réellement des apports du numérique. Ce démonstrateur propose une approche globale :

- sur l'équipement en novembre 2020 (11 000 tablettes distribuées aux élèves, 880 enseignants équipés, 11 000 kits d'hybridation (mini caméra, micros-cravates...);
- sur la formation des enseignants (30h de formation, en lien avec Réseau Canopé et les ressources issues du terrain en partant des besoins exprimés par les enseignants);
- Sur l'accompagnement des familles (formation à l'usage des outils et aux pratiques numériques);
- Sur les ressources (plateforme / bouquet de services).

VOS MARQUEURS



AXE 1

DES DYNAMIQUES
RENOUVELÉES AU
CŒUR DES
APPRENTISSAGES

Objectif 2 :
Stimuler l'autonomie,
la persévérance
et l'engagement

Améliorer la réussite scolaire des élèves induit un travail spécifique sur les compétences sociales et comportementales qui jouent un rôle central dans la capacité à apprendre et, plus encore, dans la réussite professionnelle. L'académie met donc résolument l'accent sur le développement de compétences comme l'estime de soi, la coopération, la persévérance, l'autonomie dans et hors la classe. Elle encourage les démarches pédagogiques qui les valorisent et met ainsi l'accent sur le mentorat, l'engagement, l'ouverture culturelle, qui permettent aux élèves de comprendre le monde pour mieux le transformer.

Devenir autonome en développant
l'estime de soi et la persévérance

Développer l'estime de soi
et la persévérance

Comprendre et agir dans le monde

S'engager
dans des apprentissages motivants

LEVIERS

Dispositifs d'accompagnement

Certification
des compétences numériques

Développement de parcours éducatifs :
citoyen, éducation artistique et
culturelle

Education aux médias et information
(EMI)

Cordées de la réussite

Sport à l'école

Service national universel,
éducation au développement
durable (EDD)

EXEMPLES DE MARQUEURS ACADÉMIQUES

Projet confiance
sur les compétences
socio-
comportementales

Partenariats
innovants

Programmes
de débats,
de simulation,
et de
controverse

Outils pour
valoriser
l'engagement

Débat
à visée
démocratique
et philoso-
phique

Renouvellement
des outils
de démocratie
lycéenne

MARQUEURS

EXEMPLES DE MARQUEURS ACADÉMIQUES

Les compétences socio-comportementales dans le premier degré au cœur du projet confiance

MotivAction est un projet de recherche mené conjointement par l'académie et des chercheurs de l'université Paris-Dauphine et Sciences-Po. Son objectif est double : former des enseignants de CP sur le développement des compétences socio-comportementales (estime de soi, coopération, sentiment de réussite) et les aider à améliorer la motivation et la persévérance scolaire par des gestes professionnels et des pratiques de classes innovantes liées aux résultats de la recherche. Le protocole de recherche conçu pour cette expérimentation inclut l'évaluation de l'effet de cette formation sur les enseignants et les élèves. La formation des enseignants se déroulera à partir du mois d'avril 2021 grâce à la participation d'inspecteurs des départements de l'académie qui se sont engagés dans ce projet.

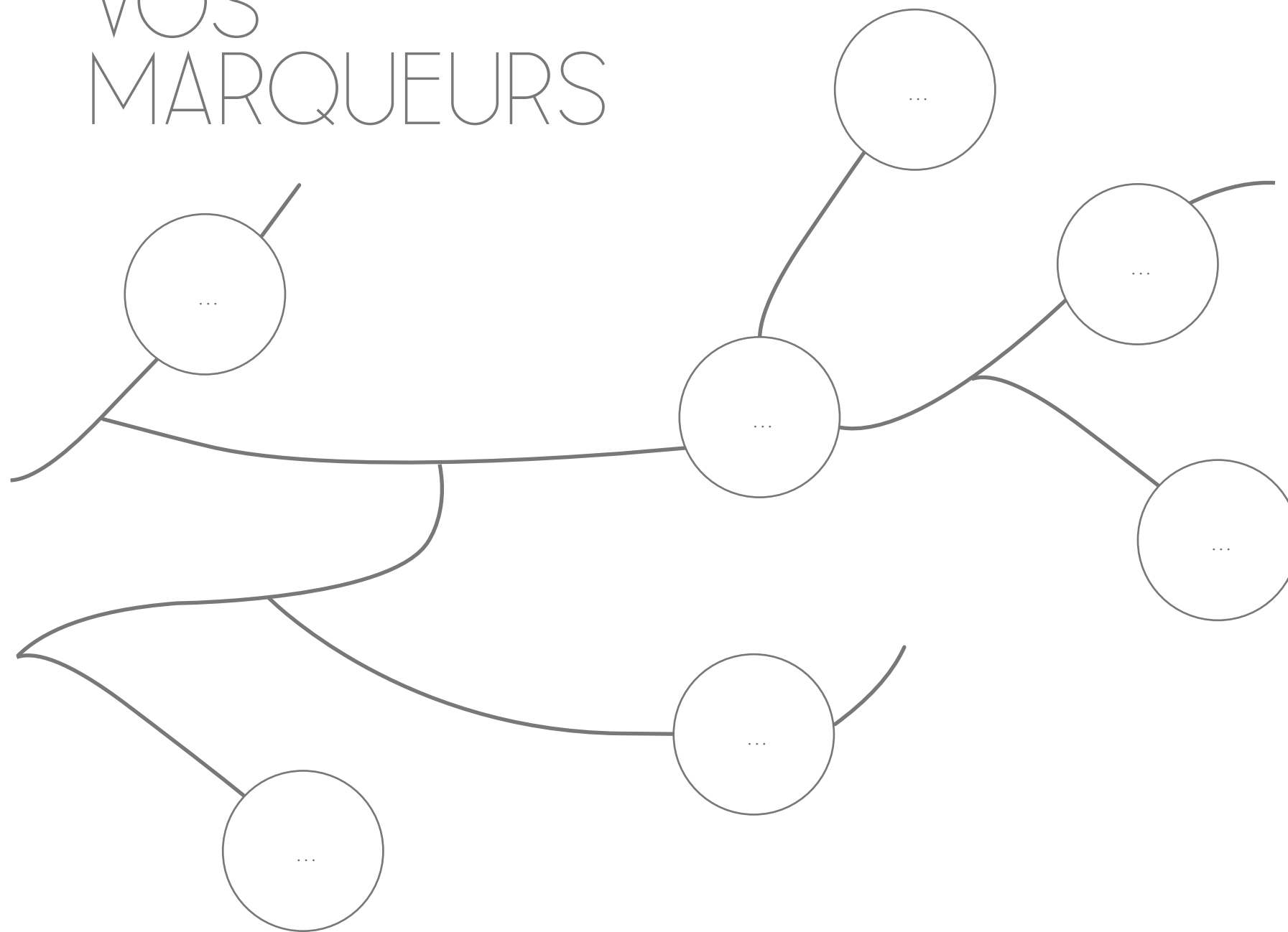
Des outils pour stimuler et valoriser l'engagement

L'engagement des élèves est au cœur de leur construction citoyenne. Il se manifeste par étape et peut prendre différentes formes, notamment avec les délégués et éco-délégués, le service national universel, le service civique. Les élèves engagés développent des compétences qui participent de l'acquisition du socle commun qui sont une plus-value dans Parcoursup. L'académie initie une démarche pour rendre lisible, reconnaître et valoriser ces compétences acquises par les élèves dans une perspective de long terme et de formation tout au long de la vie. Elle développe pour cela des outils : open badge, passeport de compétences écocitoyennes... À l'échelle des territoires, l'académie encourage les partenariats contribuant à cet apprentissage d'une citoyenneté active au sein de différents lieux éducatifs.

Des programmes de débats, de simulation et de controverse

Notre monde est complexe et mouvant. Comment aider les élèves à s'y engager, à y prendre position ? Face au flux d'informations, diffusées viralemment via les réseaux sociaux, comment les aider à éviter le repli sur soi et à s'ouvrir aux autres. Explorer des controverses scientifiques et techniques, sortir d'une simple représentation du débat pour construire et défendre une position en prenant appui sur des savoirs objectifs et en mobilisant des compétences langagières, constituent des leviers d'apprentissage qui ont toute leur place dans le plan oral porté par l'académie. Dès cette année, les professeurs bénéficieront d'une formation de trois jours, co-construite avec Sciences-Po (média lab Forccast) pour s'initier et initier leurs classes aux différentes formes d'argumentation.

VOS MARQUEURS



AXE 1

DES DYNAMIQUES
RENOUVELÉES AU
CŒUR DES
APPRENTISSAGES

Objectif 3 : Accompagner le parcours des élèves

La personnalisation des apprentissages repose sur un travail coordonné des différents acteurs autour de la construction progressive et de l'accompagnement éclairé du parcours de l'élève au sein et en dehors de l'établissement, en lien avec des partenaires économiques, professionnels ou associatifs. En ce sens, le projet académique intègre une stratégie d'envergure autour de l'orientation et de l'ambition scolaire, au contrepoint de l'évolution majeure du nouveau lycée et des nouvelles frontières entre enseignement scolaire et enseignement supérieur, dans une logique d'ouverture sociale et de réussite en matière d'insertion professionnelle.

Soutenir et encourager l'ambition scolaire

S'engager dans une orientation active

Explorer en confiance les voies possibles
pour réussir sa poursuite d'études
ou son insertion professionnelle

LEVIER

Réforme du baccalauréat
et transformation de la
voie professionnelle

Orientation, Parcoursup,
évolution de l'offre
d'enseignement supérieur

Ouverture sociale :
réforme des classes préparatoires
aux grandes écoles (CPGE),
dispositif conventions éducation
prioritaire (CEP),
cordées de la réussite, mentorat

EXEMPLES DE MARQUEURS ACADÉMIQUES

Outils à
haute valeur
pédagogique :
Econofides ...

Plan jeunes

4 campus des
métiers et des
qualifications

Lyli Paris Seine :
un réseau
innovant
lycée – licence pour
l'orientation

Plan égalité
filles-garçons

MARQUEURS

EXEMPLES DE MARQUEURS ACADÉMIQUES

Econofides : apprendre l'économie autrement

Avec Econofides, l'académie s'inscrit dans une volonté de proposer aux enseignants des outils pédagogiques ludiques et innovants. L'académie de Versailles s'est associée à Core, Sciences-Po, la plateforme Artipset et la région Île-de-France pour expérimenter en lycée cette nouvelle approche de l'enseignement de l'économie déjà fortement utilisée dans l'enseignement supérieur. L'objectif du projet est de décliner les programmes scolaires en partant des grands enjeux contemporains de l'économie et de la société. S'inscrivant dans le virage numérique opéré au lycée, Econofides s'appuie sur une plateforme de micro-learning et des e-books interactifs favorisant la pratique de la pédagogie inversée. Les élèves peuvent ainsi bénéficier d'exercices interactifs et d'une progression adaptée.

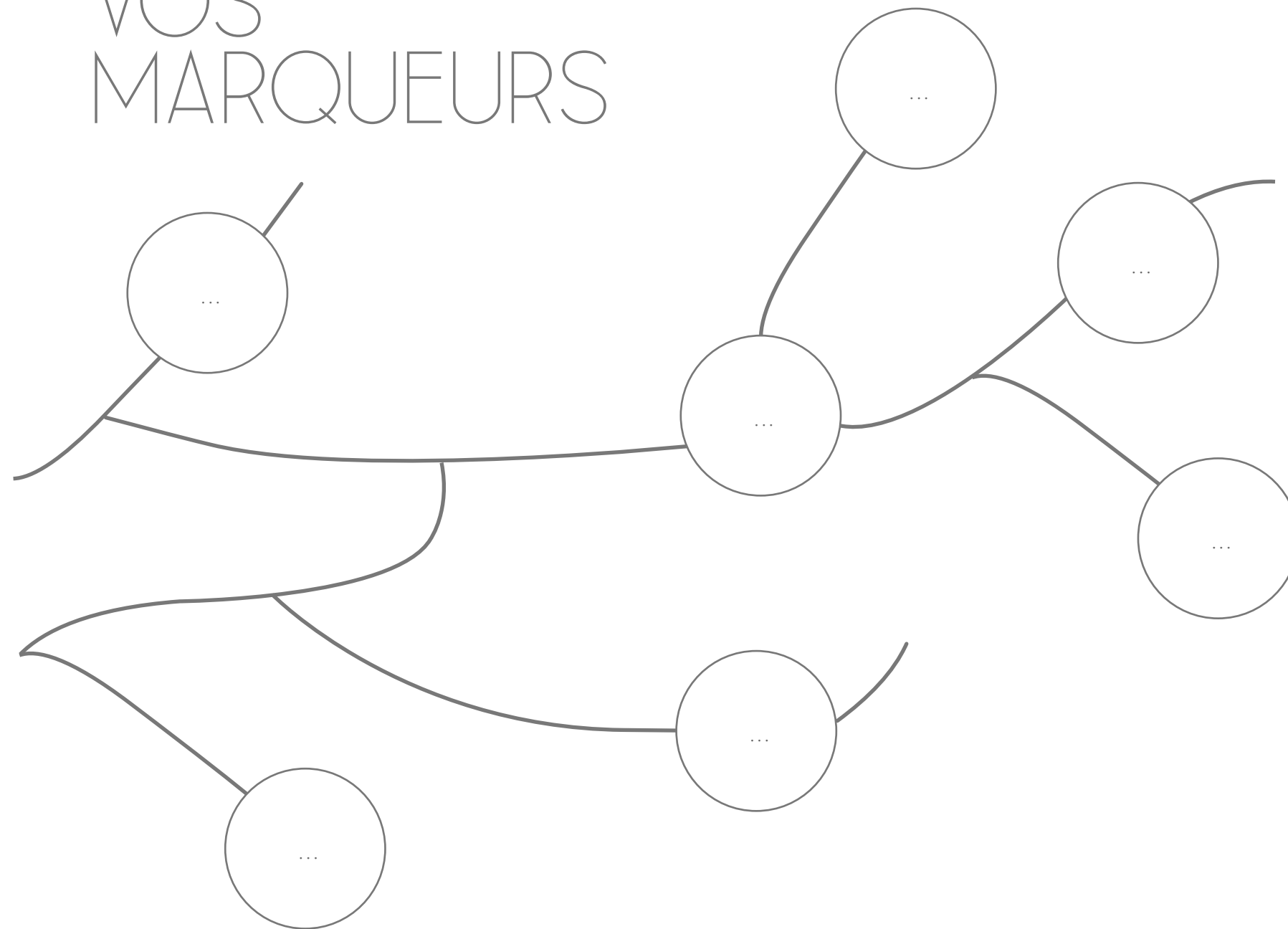
De l'excellence pour les Campus de la voie professionnelle

Symboles de la transformation de la voie professionnelle, les Campus des métiers créent une réelle dynamique dans l'académie autour des métiers du patrimoine, de l'aéronautique, de l'automobile et de la sécurité. Le Campus Versailles, patrimoine et artisanat d'excellence, et porté dans une démarche partenariale avec le Château de Versailles, CY Cergy Paris université et la région Île-de-France. Labellisé Campus d'excellence, il s'inscrit dans un lieu iconique : les écuries et le domaine du château du Roi-Soleil, qui devient ainsi le plus grand terrain d'apprentissage de ceux qui sont le plus éloignés du monde de la culture. Se former, vivre une expérience et donner à voir, autant les métiers que la transmission : tels sont les enjeux de ce campus.

Le Plan Jeunes

La situation sanitaire inédite de la rentrée 2020 a fortement accentué les tensions économiques / contribué à dégrader les situations sociales et fragiliser les parcours des élèves. En s'inscrivant dans le Plan « 1Jeune1solution », l'académie a mobilisé les acteurs de l'enseignement scolaire et supérieur pour soutenir les 16-25 ans en difficulté d'insertion ou de poursuite d'études. Ainsi, la création de places en dispositifs Passerelle / Rebond, l'extension et l'ouverture de formations vers les secteurs en tension ou métiers d'avenir et le dispositif « sas apprentissage » ont permis de mieux accompagner et, de sécuriser les parcours des jeunes sans contrat. Enfin, l'académie recrute des jeunes en service civique, poursuit son engagement en matière d'ouverture sociale au travers des « cordées de la réussite » et développe un projet partenarial sur les transitions formation-emploi des lycéens professionnels.

VOS MARQUEURS



AXE 2

DES COLLECTIFS
APPRENANTS ET
ENGAGÉS

Objectif 4 :
S'évaluer
pour éclairer
et orienter l'action

La démarche d'évaluation est au cœur de l'école et guide l'action pédagogique. Le projet académique en fait donc un axe fort pour les élèves comme pour les établissements qui sont invités à réfléchir aux domaines dans lesquels ils peuvent améliorer les conditions d'enseignement et d'apprentissage. Dans ce contexte, l'autoévaluation occupe une place centrale, elle permet aux acteurs de prendre conscience de leur pouvoir d'agir, car il n'y a pas d'évaluation sans autonomie.

Apprécier les acquis, les besoins
des élèves pour mieux les accompagner

Progresser, accompagner
grâce à des évaluations mobilisatrices

Coconstruire les diagnostics
pour **optimiser** l'action collective

LEVIER

Évaluations
et tests de positionnement

Évaluations d'établissements

EXEMPLES DE MARQUEURS ACADÉMIQUES

Audit à visée
participative

Dialogues
de pilotage

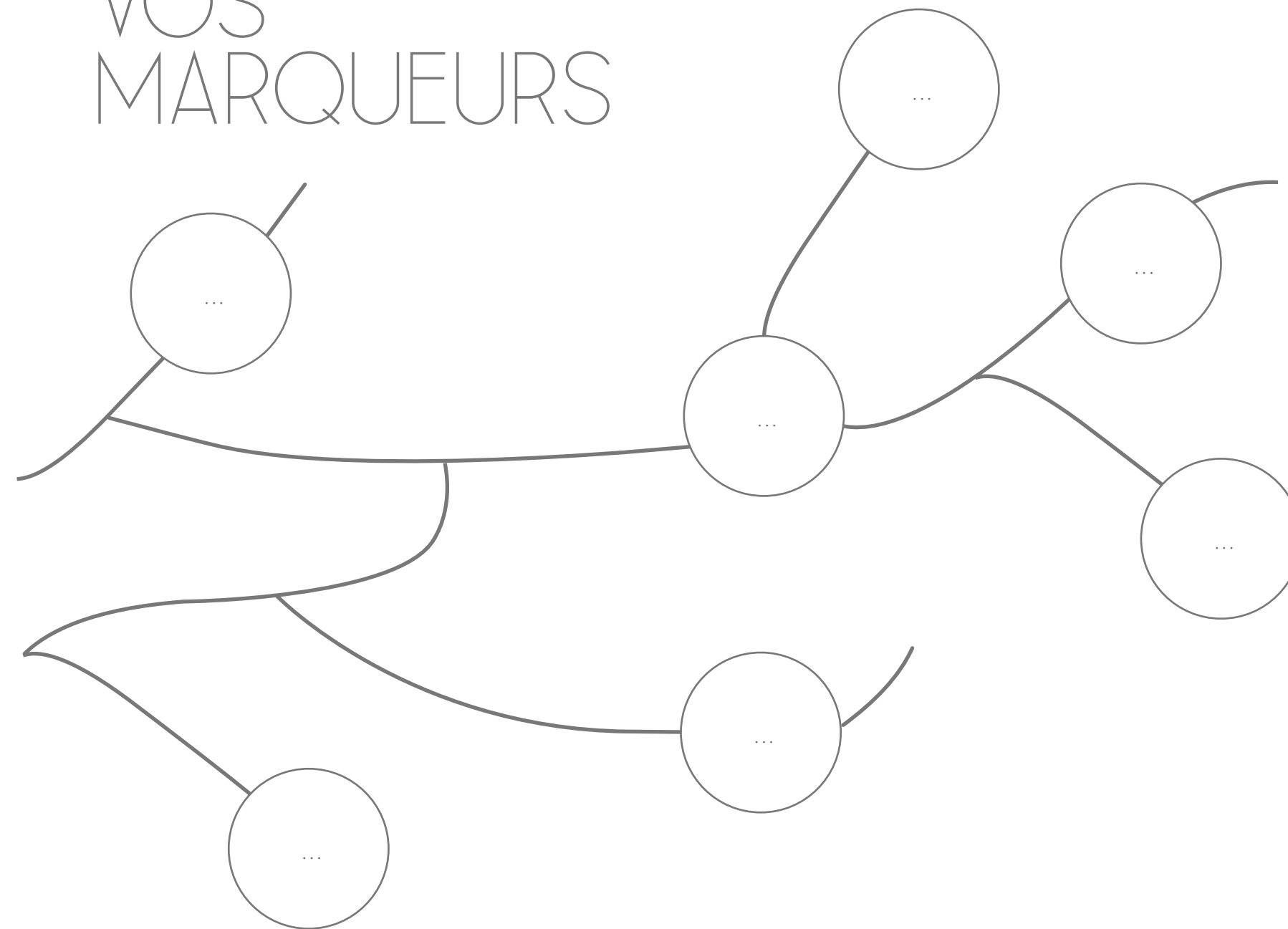
Les Audits à Visée Participative (AVP)

Pour promouvoir une culture de l'évaluation venant en appui au pilotage pédagogique et à la prise de décision, l'académie met l'accent sur le déploiement d'audits à visée participative (AVP). Conduits selon une démarche conçue par Angeline Aubert-Lotarski, Michel Lecointe et une équipe de chercheurs universitaires, ce ne sont pas des audits d'établissement, mais l'examen d'une organisation ou d'un dispositif précis et existant. Proposé par un commanditaire (chef d'établissement, IEN 1^{er} degré, chef de service), l'AVP repose sur l'implication négociée et contractualisée de l'ensemble des acteurs audités. La participation à un AVP, que ce soit en tant qu'auditeur ou acteur d'un établissement audité, est une formation-action. Elle contribue à la construction d'une culture commune et inter-catégorielle de cadre, notamment dans le domaine de l'évaluation et de l'analyse des situations complexes.

Le dialogue de pilotage (78 et 91)

Les DSDEN des Yvelines et de l'Essonne ont installé un temps de rencontre et un dialogue de pilotage entre l'autorité académique et les équipes de direction élargies des établissements secondaires publics, pour faire un point sur le fonctionnement global de l'établissement, examiner la manière dont il emploie ses marges d'autonomie, analyser son action sur des objectifs ou des thématiques prioritaires prédéfinis, relevant de la commande nationale ou de la stratégie académique, et partager les projets de l'établissement en matière d'action pédagogique et éducative et d'offre de formation. Moment privilégié d'animation du réseau des EPLE, il sera appelé à évoluer dans le cadre de la mise en place de l'évaluation des établissements secondaires portée par le Conseil d'évaluation de l'école et construite en deux phases : une auto-évaluation d'abord et une évaluation à proprement parler ensuite.

VOS MARQUEURS



AXE 2

DES COLLECTIFS
APPRENANTS ET
ENGAGÉS

Objectif 5 :
Stimuler l'intelligence
collective, accroître
et valoriser les compétences

L'académie de Versailles est celle des très grands nombres et des grands contrastes dans la réussite scolaire. C'est aussi une académie jeune et de formation qui place naturellement l'humain au cœur de son ambition et de sa stratégie RH que nous ambitionnons de moderniser en profondeur, à la faveur par exemple du Campus Lesseps ou de la mission académique d'encadrement. Il nous faut donc attirer les talents et sécuriser leur entrée dans le métier en fonction de leur parcours, les former, accompagner leur développement professionnel et leur mobilité tout en faisant vivre des collectifs apprenants.

Attirer les talents, **sécuriser** l'entrée
en fonction et reconnaître les métiers

Former le collectif, l'individu
pour **accompagner** le développement
professionnel et les mobilités

Impulser et faire vivre
des collectifs apprenants

Moderniser la gestion des RH

LEVIER

Formation initiale revisitée

Accompagnement personnalisé
pour l'entrée dans le métier

Revalorisation des métiers
de l'éducation nationale

Développement personnel
et formation continue

RH de proximité

Modalités de travail
transformées par le numérique

EXEMPLES DE MARQUEURS ACADÉMIQUES

Transformation RH,
RH de l'éducation
prioritaire,
du numérique,
des langues,
Territoire apprenants

Plan encadrement :
viviers, parcours,
club des managers

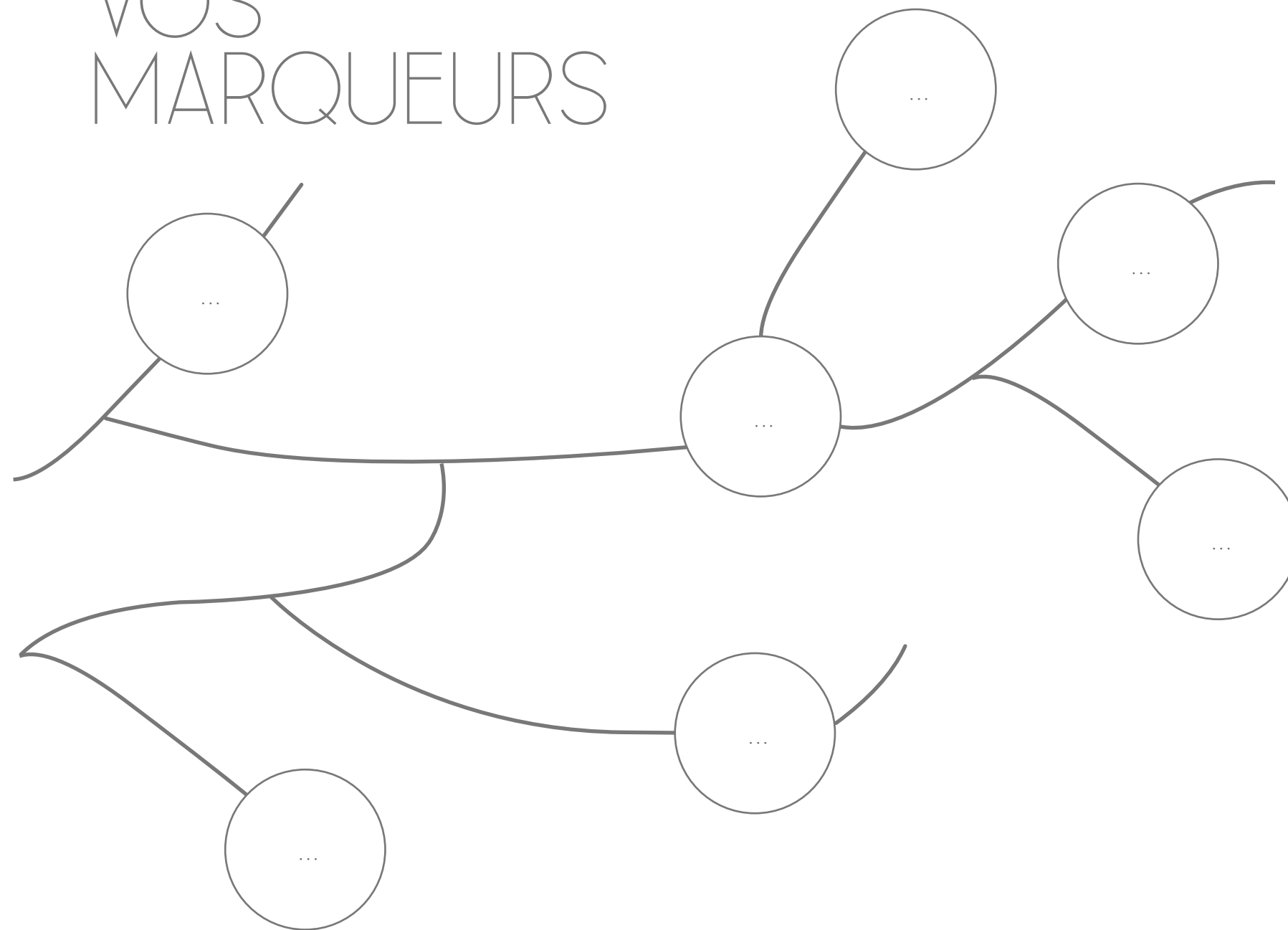
La transformation RH

La feuille de route vise d'abord à attirer les talents, sécuriser leur entrée en fonction et reconnaître les différents métiers. Elle s'ancre dans la proximité pour mieux prendre en compte les compétences des agents, leurs aspirations d'accompagnement dans leurs projets d'évolution professionnelle. Cette transformation profonde est donc engagée au sein de l'académie avec une RH de l'éducation prioritaire, du numérique, des langues ou encore de l'encadrement, qui découlera à court terme sur des actions concrètes. Les méthodes seront aussi modernisées pour mieux gérer et aborder les enjeux liés à la digitalisation des processus de gestion, à la priorisation de la relation individuelle pour renforcer l'écoute, l'information, le suivi et la valorisation des compétences tout au long de la carrière.

Cette démarche suivra deux axes principaux :

- La mise en place d'un schéma directeur de la relation à l'utilisateur en lien avec la direction interministérielle de la transformation publique (DITP) pour simplifier et fiabiliser au maximum les opérations, afin d'offrir une meilleure qualité de service rendu à l'utilisateur (personnels enseignants et administratifs).
- La création d'un processus de coconstruction avec tous les encadrants et les agents au service d'une valorisation des parcours professionnels.

VOS MARQUEURS



AXE 2

DES COLLECTIFS
APPRENANTS ET
ENGAGÉS

Objectif 6 : Oser ensemble

La communauté éducative a fait évoluer ses modalités de réflexion et d'action, en lien avec ses partenaires : usages et pratiques du numérique, production de ressources pédagogiques, suivi individuel et collectif des élèves, renforcement de la coéducation et du rôle des parents dans l'apprentissage des élèves, renforcement du tutorat et du mentorat à distance... Ces pratiques doivent être diffusées et pérennisées sur l'ensemble du territoire. Au-delà de la classe, c'est aussi la modernisation de nos modes de gestion et de travail qui doit être fortement encouragée au service des usagers : élèves, familles et enseignants. Oser ensemble, c'est aussi expérimenter et s'appuyer sur la recherche pour garder un temps d'avance sur les politiques éducatives.

Valoriser et encourager le partage
de pratiques transformées

S'engager dans la transformation
de nos services pour améliorer
le service aux usagers

Se doter d'outils prospectifs
de pilotage des politiques publiques

LEVIERS

États généraux du numérique (EGN)

Simplification des procédures
administratives et de l'offre
de télé services

Participation aux
Prix de l'innovation pédagogique

EXEMPLES DE MARQUEURS ACADÉMIQUES

Expérimentations
et projets
de recherche :
orientation,
projet confiance

Campus Lesseps

Club des
partenaires

Un Club des partenaires pour le numérique et le bâti scolaire

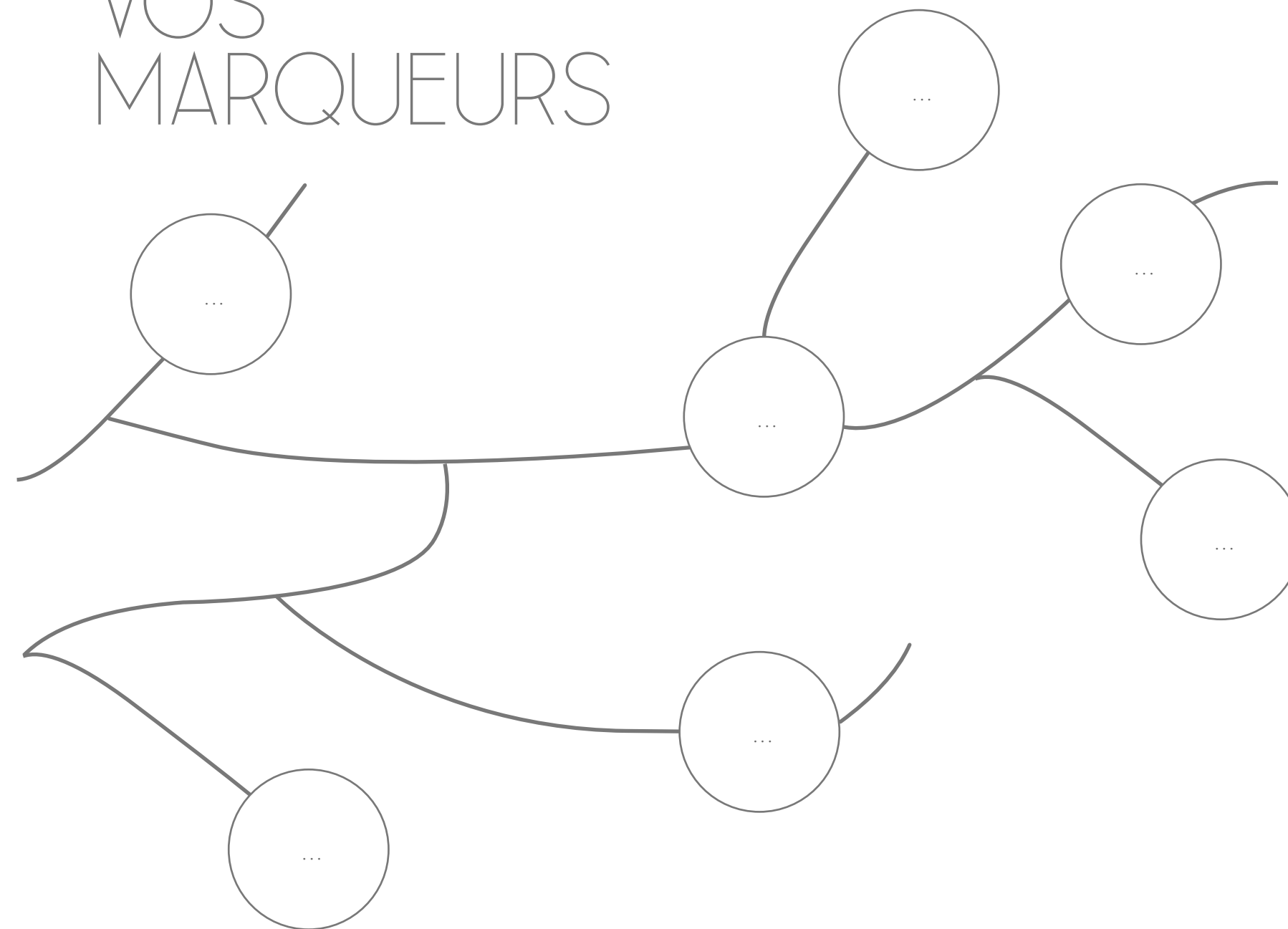
La transformation de l'école, à travers le numérique éducatif et le bâti scolaire, repose sur la collaboration étroite de ses acteurs et partenaires afin de répondre aux nouveaux défis sanitaires, environnementaux, sociaux et économiques. Pour cela, l'académie a mis en place un Club des partenaires de l'École, afin de réunir les différentes collectivités du territoire, à chaque échelon (ville, département, région). Conçu comme une instance stratégique d'échange et de portage politique, le Club des partenaires de l'école vise à favoriser les contacts entre les partenaires et à valoriser les initiatives de chacun d'entre eux. Il permet une consultation mutuelle de chaque partenaire en amont des choix stratégiques, comme les plans d'équipement ou le déploiement de nouveaux services.

Le Campus Lesseps

Projet immobilier de grande ampleur et emblème de la transformation du rectorat, le Campus Lesseps regroupera d'ici 2025 les services académiques du rectorat, de la DSDEN des Yvelines et du CROUS, et permettra de repenser en profondeur nos espaces, nos métiers, nos organisations pour renforcer le bien-être au travail des agents.

Dès cette année, nos nouvelles feuilles de route stratégiques sur les RH et le numérique seront déployées et nous travaillerons tout à la fois à une simplification massive des démarches administratives, tant pour les enseignants que les élèves et leurs familles, et au renforcement de nos capacités de conseil et d'appui aux acteurs de terrain.

VOS MARQUEURS



AXE 3

APPRENDRE,
S'ÉPANOUIR,
SE TRANSFORMER
DANS DES LIEUX
D'INSPIRATION ET
DE RÉALISATION

Objectif 7 : Accélérer les succès des territoires

L'académie de Versailles – avec ses quatre départements hétérogènes – se caractérise par des contrastes, tant géographiques que sociaux, mais aussi des opportunités. Nous devons donc nous appuyer sur une politique territoriale différenciée qui doit stimuler, impulser et mettre en synergie les ressources et les acteurs des territoires, valoriser les initiatives et les projets pédagogiques les plus prometteurs, conforter la mixité sociale et l'ouverture au monde.

Accroître la mise en synergie
des ressources et des acteurs
des territoires

Soutenir des projets pédagogiques
territoriaux à haute valeur éducative

Conforter la mobilité,
la mixité sociale
et l'ouverture au monde

LEVIERS

Mobilisation des moyens
supplémentaires de
l'Education prioritaire

Cités éducatives

Ouverture sociale des calsses préparatoires
pour grandes écoles (CPGE),
cordées de la réussite,
refonte des conventions éducations
prioritaires (CEP)

Plan mercredi et
vacances apprenantes

Parcours préparatoire
au professorat des écoles

EXEMPLES DE MARQUEURS ACADÉMIQUES

Création
de pôles inter
degrés sur le renfor-
cement des langues
vivantes

Pôle Est
Val d'Oise

Allocation des
moyens en
fonction de l'Indice
de position sociale
(IPS)

Une RH de
l'éducation
prioritaire

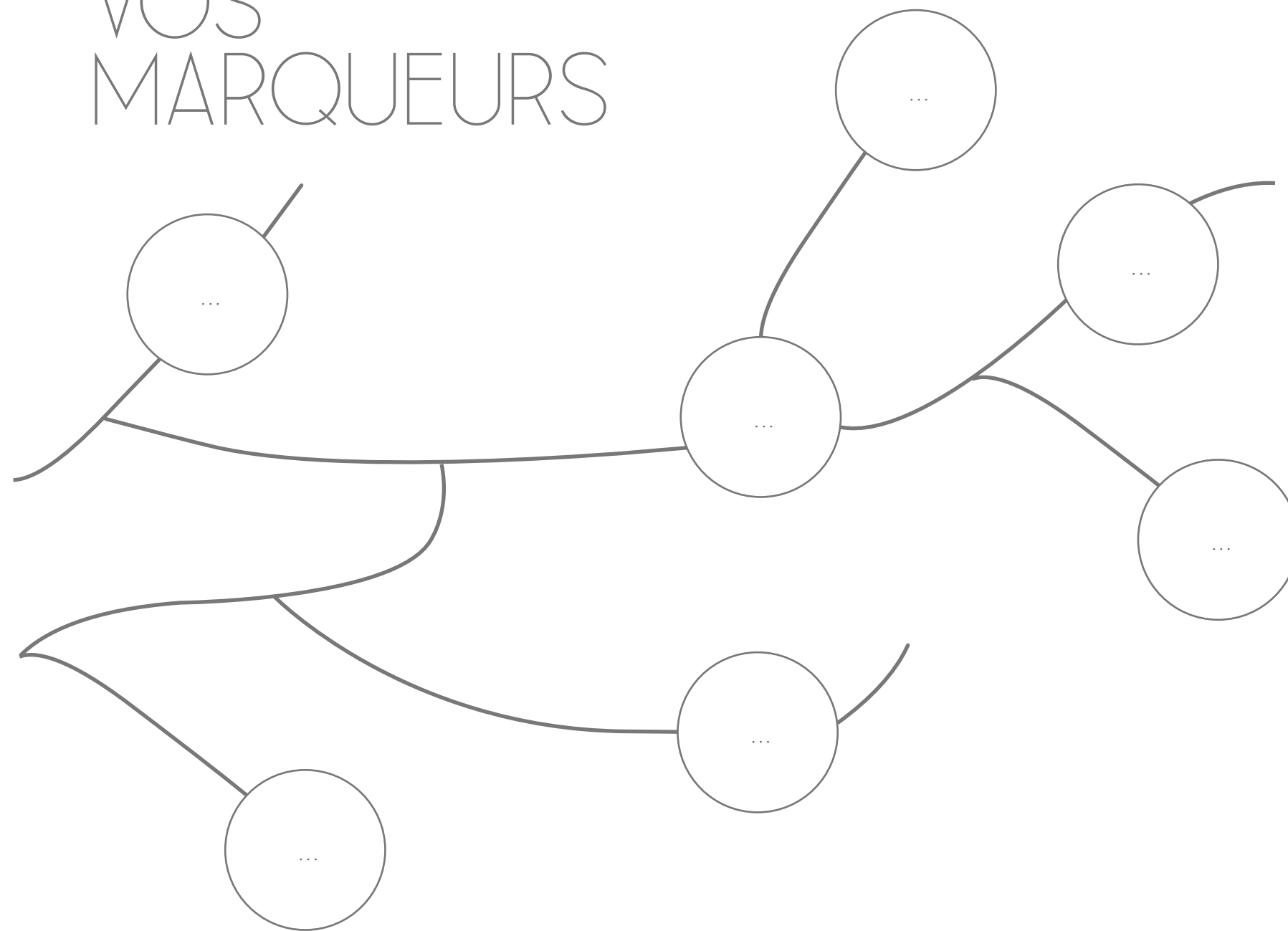
Pôle Est : une cité scolaire à vocation internationale

Projet ambitieux de cité scolaire composée d'un collège et d'un lycée polyvalent et reliée aux écoles de son territoire d'implantation, Pôle Est incarne un projet d'aménagement du territoire de l'est du Val-d'Oise qui répondra aux enjeux de démographie et d'offres de formation, à travers une structure d'excellence dédiée au parcours du jeune. L'objectif est double : faire émerger une offre de parcours scolaire de l'école primaire au postbac et combiner une vocation internationale à une insertion réussie. L'ambition forte est de répondre aux besoins de ce territoire d'avenir à travers des formations en lien avec le bassin d'emploi de la zone aéroportuaire, mais aussi avec les métiers d'avenir du développement durable. Un internat viendrait conforter le projet qui fait l'objet d'un consensus entre les acteurs.

Allocation des moyens en fonction de l'indice de position social (IPS)

Dans un souci de justice et d'équité tous les établissements de l'académie voient leur dotation allouée en fonction des besoins. Les critères pris en compte répondent à trois principes : la progressivité des moyens en fonction du contexte de l'établissement, la transparence et l'adaptabilité. Ils permettent une prise d'initiative des établissements pour lutter contre les difficultés scolaires. Ce modèle permet de s'affranchir des labellisations (éducation prioritaire, politique de la Ville, violence, sensible...).

VOS MARQUEURS



AXE 3

APPRENDRE,
S'ÉPANOUIR,
SE TRANSFORMER
DANS DES LIEUX
D'INSPIRATION ET
DE RÉALISATION

Objectif 8 : Contribuer au bonheur à l'école, des lieux pour bien vivre ensemble

Assurer, dans chaque école et établissement, une sécurité absolue aux élèves comme aux personnels et développer un sentiment de bonheur demeurent nos priorités. Qu'il s'agisse de la salle de classe, de la salle des professeurs ou encore des bureaux, ces lieux que nous habitons doivent être des cadres protecteurs dans lesquels il est agréable d'apprendre et de travailler. Parce qu'elle ne se limite pas à l'enseignement, l'école vise aussi, dans un cadre stimulant, structurant et exigeant, la construction de compétences sociales, morales et civiques qui constituent des objectifs éducatifs spécifiques. De ce point de vue, l'académie de Versailles vise un projet d'éducation humaniste qui pense l'élève dans toutes ses dimensions essentielles (psychologique, sociale, morale...) et qui favorise le développement et le respect de son autonomie individuelle et sociale.

Installer un cadre protecteur
pour les élèves et les personnels

S'engager pour faire vivre
les valeurs républicaines à l'école

Prendre soin de soi et des autres

LEVIER

Plan violence
et lutte contre le harcèlement

Plan laïcité et valeurs de la République

Évolution de l'instruction
à domicile et des établissements
privés hors contrat

Déploiement du parcours santé

100 % bio dans les cantines,
petits-déjeuners gratuits et
cantine à 1€ pour les plus fragiles

Sport scolaire et génération 2024

EXEMPLES DE MARQUEURS ACADÉMIQUES

Nounah,
une mascotte
pour prévenir
le harcèlement
scolaire

Projet
Ecoute'moi
pour les jeunes
en détresse
psychologique

Nounah, une mascotte pour prévenir le harcèlement scolaire

Nounah est un outil proposé par l'Académie de Versailles aux directeurs d'école et aux enseignants de cycle 1 et Cycle 2. Il permet de développer les compétences psychosociales.

L'objectif du projet Nounah est de diminuer les violences scolaires, dont le harcèlement et ainsi améliorer le bien-être des élèves.

Chaque semaine, une histoire mettant en scène Nounah dans une situation vécue à l'école est publiée sur le site nonaharcelement.ac-versailles.fr, elle sert de base de discussion en classe. Nounah dispose d'une page Instagram et d'une adresse mail.

Enfin, la mascotte, peut venir en classe lancer le projet, les élèves s'engagent alors à «en prendre soin».

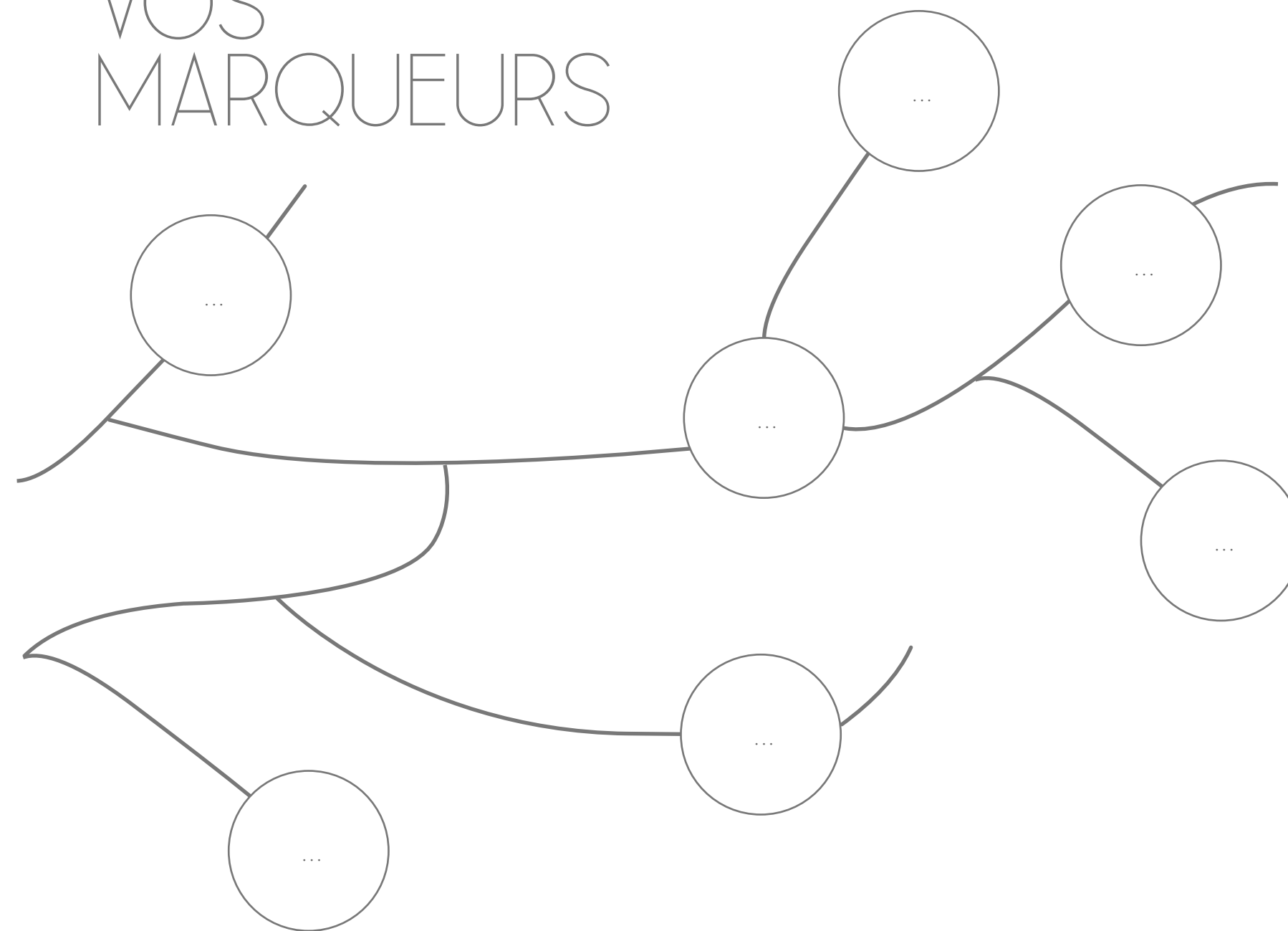
Le lycée professionnel Louise Michel de Nanterre est partenaire, il a pris en charge la fabrication des mascottes.

Le projet « Ecout'Emoi »

Le dispositif « Ecout'Emoi », mis en œuvre par l'Agence régionale de santé (ARS) et le rectorat, et coordonné par les Maisons des adolescents, vise à organiser la prise en charge de la souffrance psychique des 11-21 ans qui vivent ou sont scolarisés dans les villes de Garges-lès-Gonesse, Villiers-le-Bel, Sarcelles et Goussainville dans le Val-d'Oise, Trappes et Les Mureaux dans les Yvelines. L'objectif est de réduire leur souffrance psychique par l'amélioration de leur parcours de santé et une meilleure coordination des acteurs en santé mentale.

Le repérage est effectué par les principaux acteurs au sein des établissements et en particulier les infirmier(e)s... La situation globale du jeune est alors évaluée par un médecin scolaire en lien avec les psychologues de l'éducation nationale. Ensuite, le jeune est orienté si nécessaire vers un psychologue libéral pour douze consultations prises en charge par l'assurance maladie.

VOS MARQUEURS



AXE 3

APPRENDRE,
S'ÉPANOUIR,
SE TRANSFORMER
DANS DES LIEUX
D'INSPIRATION ET
DE RÉALISATION

Objectif 9 : Cultiver des lieux et des « tiers-lieux » apprenants

Se moderniser, c'est utiliser et s'appropriier des outils numériques et méthodes collaboratives qui prolongent aussi l'école hors de ses murs traditionnels. Cela permet de se réinterroger profondément sur le bâti scolaire, son adaptation aux méthodes innovantes d'enseignement et sa capacité à contribuer au développement de collectifs apprenants et au travail en mode projet. Dans cet esprit, il s'agit désormais d'encourager les collectifs à travailler dans des « tiers-lieux », physiques ou virtuels, autres que les habituels bureaux, salles de classe ou salles des professeurs, pour expérimenter de nouvelles méthodes et cultures de travail et développer des projets innovants, dans un esprit de partage de productions.

Aménager des temps
et des lieux de vie,
de partage et de culture

Développer les espaces propices
au travail d'équipe et à l'innovation

Apprendre à travailler autrement
en dehors des lieux habituels

LEVIER

Réseaux de labs
et « tiers-lieux »

Plan internat

Déploiement du projet
« 100% éducation artistique et
culturelle (EAC) » en lien avec
les acteurs de la culture

Plateformes d'enseignement
à distance

EXEMPLES DE MARQUEURS ACADÉMIQUES

Nouveau
collège
de Mantes-la-
Jolie

Mon
printemps 2020 /
Dire la liberté, liberté
de dire

Codesign
d'une salle
des professeurs 4.0

Club des
partenaires
patrimoine
bâti

Codesign
d'un foyer
des élèves

MARQUEURS

EXEMPLES DE MARQUEURS ACADÉMIQUES

Le nouveau collège à Mantes-la-Jolie

Le pari du nouveau collège de Mantes-la-Jolie, à l'architecture conçue pour favoriser l'innovation pédagogique et le vivre-ensemble, repose sur des axes structurants pour faire de ce nouveau lieu un collège de l'épanouissement et du désir d'apprendre, un collège du numérique, un collège de l'audace pédagogique et éducative, de la différenciation et de l'inclusion, un collège ouvert sur la ville et le monde. Les locaux, le mobilier choisi et le matériel numérique offriront de nombreuses possibilités d'expérimentation pédagogique et favoriseront les pratiques collaboratives : séances en petit groupe, en classe, en amphithéâtre. Dans le même esprit, le projet éducatif vise à renforcer la cohésion et la solidarité entre équipes éducatives, élèves et parents. Le collège accueillera les différents temps de vie des élèves en abritant également les activités périscolaires et associatives.

« Mon printemps 2020 » et « Dire la liberté, liberté de dire »

L'académie revendique une identité forte de l'éducation artistique et culturelle au bénéfice de la réussite des élèves. L'éducation artistique et culturelle (EAC) encourage l'initiative, la créativité et le travail collaboratif. Source d'innovation pédagogique, elle favorise l'inclusion de tous les élèves dans les apprentissages et leur offre un champ d'expression. C'est ainsi que l'académie porte de grandes opérations qui fédèrent les dynamiques, à l'image de « Mon Printemps 2020 », pour faire communauté et mémoire autour d'une période si particulière, ou de « Dire la liberté, liberté de dire » pour questionner la liberté d'expression. En partenariat avec les structures artistiques et culturelles, les professeurs transmettent ainsi aux élèves des compétences et connaissances leur permettant de répondre aux enjeux du monde du XXI^e siècle.

Une salle des profs 4.0

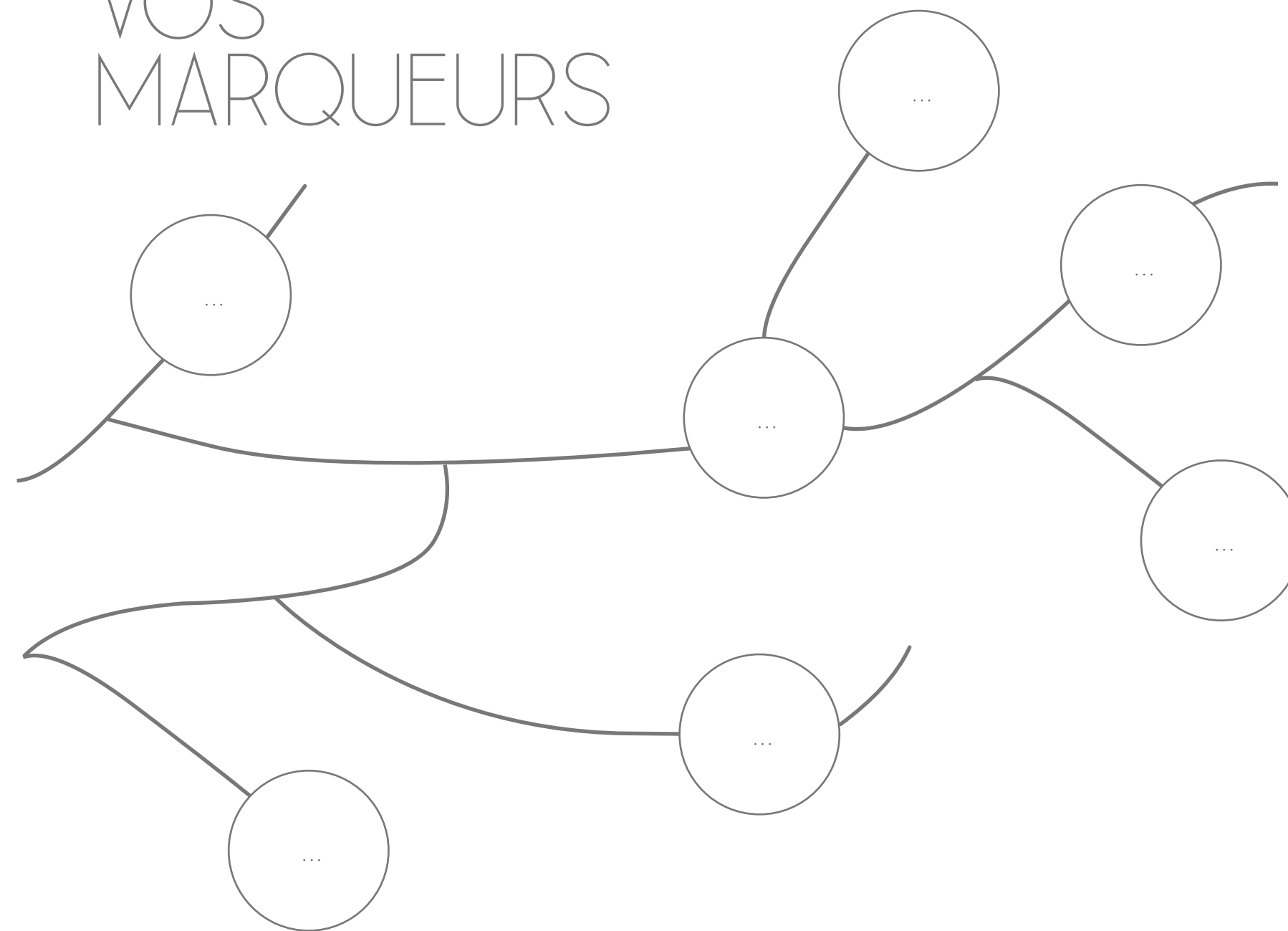
Dans le cadre du Club des partenaires et en lien avec le monde de la recherche et la cellule ministérielle sur le bâti scolaire, un projet ambitieux consiste à :

- repenser profondément la salle des professeurs, pour offrir aux enseignants des espaces conviviaux et propices tant au travail individuel au calme qu'au développement du collectif.

Il y aura un espace d'accueil parents/élèves, un espace de détente et de convivialité, un espace de formation et d'information, des zones individuelles de travail et de nouveaux services de type « comité d'entreprise », bornes de démarches simplifiées, équipements en visio-conférence.

- développer un portail numérique pour « transporter » cette salle des profs et ses différents « espaces » à domicile et offrir aux enseignants un accès simple à tous les services administratifs ou pédagogiques utiles à l'exercice de leur métier ainsi que des opportunités d'échange et de collaboration en ligne.

VOS MARQUEURS



CET
OBJECTIF
EST LE VÔTRE...

Objectif 10...

Le projet académique est pensé comme un mouvement symphonique perpétuel. Les futurs défis à relever, les opportunités à saisir, les nouveaux potentiels à considérer, les technologies modernes à venir : tous ces éléments peuvent être porteurs et vecteurs d'initiatives individuelles ou collectives pour construire l'avenir. Ce dernier objectif, laissé libre pour que chacun s'en saisisse, reste donc à écrire. Il vise à faire éclore des dynamiques originales et ambitieuses et offre la possibilité de traiter et développer un sujet qui n'apparaîtrait pas dans les trois axes du projet. Libérer les intuitions, les expertises et les initiatives : tel est l'état d'esprit de cette page blanche dont chacun peut s'emparer.

LEVIER

.....
.....

.....
.....

.....
.....

